



HOSPITAL DE
CLÍNICAS
PORTO ALEGRE RS

MISSÃO INSTITUCIONAL

Prestar assistência de excelência e referência com responsabilidade social, formar recursos humanos e gerar conhecimentos, atuando decisivamente na transformação de realidades e no desenvolvimento pleno da cidadania.

EDITAL Nº 09/2006 DE PROCESSOS SELETIVOS

PS 75 – INSTRUTOR DE CRECHE

Nº de Inscrição

Nome do Candidato

DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS.

Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem a prévia autorização da FAURGS e do HCPA.



Fundação de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

EDITAL N° 09/2006 DE PROCESSOS SELETIVOS

GABARITO APÓS RECURSOS

PROCESSO SELETIVO 75

INSTRUTOR DE CRECHE

01.	B	11.	C	21.	C	31.	A
02.	A	12.	E	22.	D	32.	D
03.	C	13.	C	23.	A	33.	A
04.	E	14.	B	24.	A	34.	D
05.	B	15.	B	25.	B	35.	C
06.	D	16.	C	26.	C	36.	D
07.	B	17.	B	27.	E	37.	B
08.	A	18.	C	28.	D	38.	E
09.	A	19.	E	29.	D	39.	A
10.	C	20.	B	30.	E	40.	E



INSTRUÇÕES

- 01.** Verifique se este CADERNO DE PROVA corresponde ao **Processo Seletivo** para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 02.** Esta PROVA consta de **40** questões objetivas.
- 03.** Caso o CADERNO DE PROVA esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 04.** Para cada questão objetiva existe apenas **uma** alternativa correta, a qual deverá ser assinalada, com caneta esferográfica, de cor azul ou preta, na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 05.** Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA a partir do número 41 serão desconsideradas.
- 06.** Durante a prova, não será permitido ao candidato qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- 07.** Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 08.** A duração da prova é de **3 horas e 30 minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 09.** O candidato somente poderá retirar-se do recinto da prova após transcorrida 1 (uma) hora do seu início.
- 10.** A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Boa Prova!

Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. *"State of fear"*, ficção do escritor norte-americano Michael Crichton, narra uma história em que a luta entre o bem e o mal contrapõe ambientalistas radicais, no papel de terroristas dispostos a matar, a um time liderado por um misto de cientista e herói de filmes de ação chamado John Kenner, cujos argumentos põem em xeque as projeções apocalípticas sobre os efeitos das emissões de gases causadores do efeito estufa no aquecimento global. Autor do *best-seller* "Parque dos dinossauros", Crichton avisa que escreveu uma obra de ficção, sem ligação com fatos ou pessoas de verdade. Mas faz uma ressalva: gráficos e notas de rodapé com referências a artigos científicos são verdadeiros. Dr. Kenner não existe, mas suas perturbadoras observações são compartilhadas por vários cientistas. Quem está convencido de que o planeta vem ficando mais quente em virtude da fumaça das indústrias e dos automóveis _____ o livro, como era de se esperar. "As conclusões são totalmente equivocadas e há má-fé em comparar ecologistas com terroristas", diz Martin Hoffert, professor de física da Universidade de Nova York, resumindo a reação da enorme maioria da comunidade científica. Já os céticos, aqueles pesquisadores que duvidam do vínculo entre aquecimento global e emissão de gases, não esconderam a satisfação. "O livro é divertido e trata a ciência com inteligência e responsabilidade", diz Richard Lindzen, professor de meteorologia do Massachusetts Institute of Technology (MIT), que lidera a caravana dos descrentes e, especula-se, serviu de inspiração para o personagem principal (Dr. Kenner também é do MIT).

Adaptado de: MARQUES, F. O tempo esquentou. Revista Pesquisa FAPESP, ed. 109, mar. 2005.

01. Considerando o significado do texto como um todo, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da linha 18.

- (A) desconsiderou
- (B) deplorou
- (C) subestimou
- (D) aceitou
- (E) valorizou

02. Ao resenhar o livro *"State of Fear"*, o articulista

- (A) compara a reação de céticos e de ambientalistas ao livro resenhado.
- (B) sustenta que Michael Crichton realizou experimentos científicos para compor sua ficção.
- (C) confere autoridade e credibilidade às teses defendidas pelos céticos.
- (D) condena como equivocadas as idéias apresentadas pelo texto.
- (E) desvenda as dificuldades enfrentadas pelo autor do livro para agradecer aos seus leitores.

03. As observações do Dr. Kenner são perturbadoras porque

- (A) revelam o efeito catastrófico da ação do homem no aquecimento global.
- (B) trazem argumentos para a necessidade premente de redução de emissão de gases.
- (C) denunciam o exagero das previsões de muitos ambientalistas a respeito da ação do homem no aquecimento global.
- (D) mostram que o que está acontecendo, na verdade, é um esfriamento global.
- (E) sustentam argumentos de artigos científicos verdadeiros.

04. A relação de significado que a frase que se inicia na linha 13 mantém com a frase anterior poderia ser explicitada inserindo-se em seu início uma das expressões abaixo, seguida de vírgula, **EXCETO**

- (A) Quer dizer.
- (B) Ou seja.
- (C) Em outras palavras.
- (D) Isto é.
- (E) Aliás.

05. Na linha 31, os parênteses foram utilizados para

- (A) identificar uma transcrição literal do texto resenhado.
- (B) introduzir uma motivação para a especulação sobre a identidade da pessoa que serviu de inspiração para o personagem principal do livro.
- (C) comprovar, baseado em claras evidências, a afirmação de que foi o professor Lindzen o criador do personagem principal.
- (D) acrescentar um dado prescindível à frase, sem romper com a estrutura desta.
- (E) realçar o impacto da obra resenhada na comunidade acadêmica americana.

Instrução: As questões **06** a **12** referem-se ao texto abaixo.

01. Estudantes do Ensino Médio de alguns colégios de elite em São Paulo já não ocupam mais o seu tempo livre somente com a televisão, a internet ou o *videogame*. Hoje, muitos passam suas tardes envolvidos com trabalhos voluntários para a comunidade em favelas da periferia ou sedes de entidades assistenciais.
02. Radicalizando um pouco essa tendência, colégios paulistanos como o Bialik e o Santa Cruz tiveram a ousadia de transformar o serviço voluntário em disciplina obrigatória e instituíram a matéria "Ética e Cidadania" em seus currículos.
03. Desde 1998, os 60 alunos da primeira série do Ensino Médio do Colégio Bialik passaram a atuar com três instituições de interesse social. A escola entende que a obrigatoriedade da disciplina é o primeiro passo para que o aluno conheça esse tipo de trabalho, segundo a orientadora pedagógica Joana Procópio de Carvalho.
04. "Estamos plantando uma semente. Nosso aluno é induzido a vivenciar uma experiência como essa para que torne a fazê-la de maneira voluntária", argumenta Joana.
05. Nas tardes de quarta-feira, Natalia Rabinovich e Dina Vainzof, ambas com 15 anos, e Betty Cattan, 14, dirigem-se _____ favela Paraisópolis, no Morumbi (zona sul de São Paulo), _____ trabalham em parceria com médicos do Hospital Albert Einstein. Neste semestre, elas irão coletar informações de casa em casa sobre higiene, vacinação e doenças mais frequentes. "Escolhi o trabalho na favela por ser uma realidade distante de mim", conta Betty. No Colégio Santa Cruz, os quase 250 alunos do segundo ano devem cumprir um "estágio participativo" de pelo menos 24 horas durante um semestre, desde 1999. Dezoito instituições recebem a contribuição dos estagiários. Os alunos têm a opção de fazer um trabalho de pesquisa, sem sair da escola. O sucesso da experiência, porém, é visível na própria escolha dos estudantes: mais de 90% preferem ir para a rua _____ ficar na frente do computador.
06. A importância do voluntariado está, entre outras coisas, justamente no fato de ser opcional, acredita Eduardo da Silva, diretor pedagógico do colégio paulitano Nossa Senhora das Graças. "É função da escola oferecer o maior número possível de atividades voltadas para o social, assim como cabe ao aluno ajudar quem precisa por interesse próprio e não porque o professor mandou", acrescenta Silva, um dos idealizadores dos mais de seis projetos oferecidos pela escola _____ comunidade. Eventos artísticos e científicos, aulas sobre higiene bucal e palestras sobre AIDS e outras doenças sexualmente transmissíveis são apenas parte do *menu* engajado proposto pela escola. "Com isso, incentivamos nossos alunos a ajudar a sociedade de forma prazerosa, escolhendo a atividade com a qual mais se identificam", conclui o diretor.

Adaptado de: VANNUCHI, Camilo; CARUSO, Marina. Além da sala de aula: projetos de ação social tornam-se disciplina obrigatória em colégios de elite de São Paulo. IstoÉ Online / Educação / Cidadania, 02 de agosto de 2006.

06. Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto, na seqüência em que elas aparecem (l. 23, 24, 37 e 46).

- (A) a – onde – do que – a
(B) à – aonde – a – a
(C) à – onde – a – a
(D) à – onde – a – à
(E) a – aonde – do que – à

07. Assinale a alternativa na qual os vocábulos são todos acentuados graficamente pela mesma razão.

- (A) **já** (l. 02) – **três** (l. 13) – **têm** (l. 33)
(B) **colégios** (l. 07) – **obrigatória** (l. 10) – **estagiários** (l. 33)
(C) **Ética** (l. 10) – **médicos** (l. 24) – **possível** (l. 42)
(D) **Médio** (l. 01) – **fazê-la** (l. 20) – **visível** (l. 35)
(E) **três** (l. 13) – **têm** (l. 33) – **porém** (l. 35)

08. Assinale a alternativa em que a relação entre o vocábulo e o número de sílabas que o mesmo pode ter **NÃO** está correta.

- (A) **periferia** (linha 06) - 4 sílabas
(B) **instituíram** (linha 10) - 5 sílabas
(C) **frequentes** (linha 27) - 3 sílabas
(D) **Colégio** (linha 29) - 3 sílabas
(E) **conclui** (linha 53) - 2 sílabas

09. As afirmações que seguem dizem respeito à pontuação do texto.

- I - O trecho **como o Bialik e o Santa Cruz** (l. 08) poderia ser isolado na frase por vírgulas.
II - Poderíamos suprimir a vírgula que segue o vocábulo **está** (l. 38).
III - Poderíamos incluir uma vírgula depois da palavra **AIDS** (l. 48).

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e/ou das idéias veiculadas pelo texto?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas I e III.
(E) I, II e III.

10. A seguir são apresentados trechos reescritos do texto.

- I - Nosso aluno é induzido a vivenciar uma experiência como essa afim de que a torne a fazer de maneira voluntária. (l. 18-20)
- II - Escolhi o trabalho na favela por que é uma realidade que está distante de mim. (l. 27-28)
- III- cabe ao aluno ajudar àqueles que precisam por interesse próprio e não porque o professor mandou. (l. 43-45)

Considerando as convenções ortográficas e gramaticais da Língua Portuguesa, quais estão corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

11. Se substituíssemos a expressão, no singular, **aluno**, no período que se estende da linha 18 à linha 20, por **alunos**, no plural, quantos outros vocábulos obrigatoriamente teriam de ser também pluralizados?

- (A) Dois.
- (B) Três.
- (C) Quatro.
- (D) Cinco.
- (E) Seis.

12. O vocábulo **porém** (l. 35) **NÃO** poderia ser substituído, no texto, por

- (A) entretanto.
- (B) contudo.
- (C) por outro lado.
- (D) todavia.
- (E) por conseguinte.

13. Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) no que se refere à educação infantil, segundo Euclides Redin (1998).

- () Por ser a Educação Infantil um espaço e um tempo pedagógico, tem ela uma função educativa explícita e organizada, que exige ação de profissionais especificamente preparados.
- () Tradicionalmente, o conhecimento básico acumulado, que constitui um acervo enriquecedor de quem a ele tem acesso, é o domínio da linguagem, da ciência, das artes e da cultura.
- () A função educativa institucionalizada exclui o estabelecimento de normas e convenções, de comportamentos e conhecimentos que juntos constituem o domínio das conquistas realizadas pelos homens ao longo de sua história.
- () É possível uma instituição de Educação Infantil ser disciplinada e organizada sem ser autoritária.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – F – V – F.
- (C) V – V – F – V.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – V – V – F.

14. Considerando a seção IV – Da colocação em família substituta – do artigo 165 do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um requisito para a concessão de pedidos de adoção em família substituta.

- (A) Qualificação completa do representante e do seu eventual cônjuge ou companheiro, com expressa anuência deste.
- (B) O fato de a autoridade policial responsável pela apreensão de criança ou adolescente deixar de fazer imediata comunicação à autoridade judiciária competente.
- (C) Qualificação completa da criança ou adolescente e de seus pais, se conhecidos.
- (D) Indicação de eventual parentesco do requerente e do seu cônjuge ou companheiro, com a criança ou adolescente, especificando se o menor tem ou não parente vivo.
- (E) Declaração sobre a existência de bens, direitos ou rendimentos relativos à criança ou ao adolescente.

15. No que se refere ao hábito de ler, qual das afirmações abaixo está **INCORRETA**?

- (A) Aguça a vontade de aprender arte dramática.
- (B) Faz com que diminua a incidência do gosto por atividades que envolvam raciocínio lógico-matemático.
- (C) Desperta o gosto por atividades que envolvam a escrita.
- (D) Aumenta o interesse pelas artes plásticas.
- (E) Desperta a curiosidade para a pesquisa.

16. O primeiro tipo de relacionamento adulto-criança é de coerção ou controle, no qual o adulto prescreve o que a criança deve fazer, oferecendo regras prontas e instruções para o comportamento. Nessa relação, o respeito é algo unilateral, isto é, a criança deve respeitar o adulto, e este, instruir a criança. O adulto controla o comportamento da criança. Neste contexto sócio-moral, a razão da criança para comportar-se, portanto, está fora de seu próprio raciocínio e sistema de interesses e valores morais.

Piaget chamou esse tipo de relação de

- (A) mediadora.
- (B) construtiva.
- (C) heterônoma.
- (D) inclusiva.
- (E) autônoma.

17. Marque, entre as alternativas apresentadas, a quem é atribuída a afirmação abaixo.

"... sanções expiatórias como reações a transgressões com coerção e punição dolorosa. As sanções expiatórias são arbitrárias, no sentido de 'não existir um relacionamento entre o conteúdo do ato culposo e a natureza de sua punição... Tudo que importa é que uma proporção precisa deve ser mantida entre o sofrimento infligido e a gravidade da falta.' As sanções expiatórias visam a fazer a criança sofrer."

- (A) Emília Ferreiro
- (B) Jean Piaget
- (C) Teberosky
- (D) Krasilovsky
- (E) Marti Wilson

18. Segundo Rossetti-Ferreira, *et al* (2001), "geralmente a criança começa a bater nos pais e educadores como se fosse uma brincadeira."

A conduta mais indicada para essa situação é

- (A) permitir que a criança se expresse enquanto estiver na escola, batendo no educador, que não deverá reagir, mas somente comunicar à família.
- (B) que os pais dêem limites à criança, e os educadores, mesmo contrariados com a ação da criança, não interfiram quanto a evitar a agressão.
- (C) ensinar à criança que ela não pode bater nos pais e educadores, e que os pais e familiares não permitirão que ela faça isso, segurando-a, se for preciso.
- (D) que os educadores comuniquem à direção da escola, para que esta tome as medidas necessárias junto à família.
- (E) que pais e educadores não se preocupem em tomar alguma atitude, pois devem levar em consideração que somente na adolescência é que a criança perceberá esse ato como uma forma de agressão ao adulto.

19. Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), com relação a birras e choros infantis, segundo Rossetti-Ferreira, *et al* (2001).

- () Quando a criança não consegue o que quer, muitas vezes começa a chorar ou fazer birra.
- () A birra e o choro são causados por uma frustração momentânea.
- () Os educadores podem ignorar o acesso de birra e deixar que a criança pare sozinha, quando se acalmar.
- () Quando a criança já fala bem e seus pais e educadores dão espaço para que se expresse, ela não precisa mais fazer birra. Ela conversa e negocia o que pode fazer – os seus direitos – e o que deve fazer – os seus deveres.
- () Quanto mais birra a criança faz, mais ela tende a se acalmar e, com o tempo, conseguirá parar mais facilmente.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – F – V – V.
- (B) V – F – F – F – V.
- (C) V – V – F – V – F.
- (D) F – F – V – F – F.
- (E) V – V – V – V – F.

20. Segundo Bassedas, Huguet e Solé (1999), a criança já imita sons, faz uma entonação similar à da fala e pode começar a fazer o que se denomina "jargão expressivo" (que não tem um caráter representativo, e sim expressivo) entre

- (A) 12 e 15 meses.
- (B) 9 e 12 meses.
- (C) 16 e 19 meses.
- (D) 4 e 8 meses.
- (E) 20 e 24 meses.

21. No currículo da Educação Infantil do Departamento de Ensino da Generalidade da Catalunha, fala-se em diferentes tipos de objetivos, que são os seguintes:

- (A) sociais, didáticos, referenciais e afetivos.
- (B) sociais, didáticos, referenciais e psicomotores.
- (C) gerais, terminais, referenciais e didáticos.
- (D) gerais, terminais, referenciais e psicomotores.
- (E) gerais, terminais, sociais e didáticos.

22. A educação tradicional "adultocêntrica" cede lugar à visão contemporânea da criança como protagonista, como interlocutora qualificada do adulto e das outras crianças, como alguém que vive o próprio tempo e não está simplesmente à espera de viver um tempo futuro que lhe seria "ensinado" pelo adulto.

Essa afirmação refere-se à organização dos espaços na Educação Infantil, sendo de autoria de

- (A) Gládis E. Koercher.
- (B) Maria da Graça Souza Horn.
- (C) Jane Felipe.
- (D) Carmem Maria Craidy.
- (E) Ferreira Rosseti.

23. "Imitar não é uma mera cópia do modelo, mas uma reconstrução individual do que é observado nos outros".

Imitação, aqui, é entendida sob a perspectiva de

- (A) Vygotsky.
- (B) Emília Ferreiro.
- (C) Piaget.
- (D) Freinet.
- (E) Montessori.

24. Wallon (1989) afirma que o _____ é geneticamente social, propondo que a criança seja estudada em um dado contexto. Na abrangência de seu objeto de estudo, sugere que a educação deve ter por meta não somente o _____, mas também a pessoa como um todo.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas da frase acima.

- (A) desenvolvimento humano – desenvolvimento intelectual
- (B) desenvolvimento humano – desenvolvimento social
- (C) desenvolvimento social – desenvolvimento psicomotor
- (D) desenvolvimento social – desenvolvimento intelectual
- (E) desenvolvimento humano – desenvolvimento psicomotor

25. Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) no que se refere a atividades relacionadas à Educação Infantil, segundo Horn (2004).

- () Roda é a denominação dada a um dos momentos da rotina diária das classes de educação infantil, quando, sentadas em círculo juntamente com o educador, as crianças conversam, contam experiências, ouvem histórias, planejam atividades etc.
- () Lego é um jogo de encaixe e montagem com peças coloridas de diferentes formas. Permite muitas construções por parte de quem os manipula.
- () Brinquedo livre é a denominação geralmente dada ao momento da rotina de uma instituição de educação infantil em que os professores distribuem jogos e materiais aos alunos, direcionando as atividades a serem realizadas.
- () Rede de significações é o conjunto de fatores orgânicos, físicos, sociais, ideológicos e simbólicos que formam uma rede. Ela constitui um meio que, em cada momento e situação, captura e recorta o fluxo de comportamentos do sujeito, tornando-os significativos naquele contexto.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) F – F – F – V.
- (E) V – F – V – F.

26. "Não basta organizarmos o espaço em cantos temáticos e colocarmos jogos e materiais à disposição das crianças sem que o professor tenha a consciência do desafio que isso impõe a elas".

Essa afirmação foi feita por

- (A) Maria Isabel Edelweiss Bujes.
- (B) Leni Vieira Dorneles.
- (C) Maria da Graça Souza Horn.
- (D) Vera Lúcia Bertoni dos Santos.
- (E) Jane Felipe.

27. Considere as seguintes afirmações sobre escola infantil.

I - Ao considerarmos que a Educação Infantil envolve simultaneamente cuidar e educar, vamos perceber que essa forma de concebê-la vai ter conseqüências profundas na organização das experiências que ocorrem nas creches e pré-escolas, dando a elas características que vão marcar sua identidade como instituições que são diferentes da família, mas também da escola.

II - A responsabilidade pela entrada da criança no universo cultural que ela compartilha com seu grupo social tem, cada vez mais, envolvido outros sujeitos e instituições fora da família.

III- A criança não cria a partir do nada, mas de significados que fazem parte da linguagem e do patrimônio cultural do seu grupo.

Quais estão corretas, segundo Bujes (2001)?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

28. Os teóricos _____, _____ e _____ tentaram mostrar que a capacidade de conhecer e aprender se constrói a partir das trocas estabelecidas entre o sujeito e o meio.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas da frase acima.

- (A) Piaget – Freinet – Wallon
- (B) Vygotsky – Wallon – Paulo Freire
- (C) Vygotsky – Freinet – Paulo Freire
- (D) Piaget – Vygotsky – Wallon
- (E) Piaget – Freinet – Vygotsky

29. Considere as afirmações abaixo sobre o estágio sensório-motor do desenvolvimento infantil conforme Jean Piaget.

I - Essa etapa é caracterizada por atividades físicas que são dirigidas a objetos e situações externas.

II - Nessa fase a criança vai construindo a capacidade de efetuar operações lógico-matemáticas (seriação, classificação).

III- A criança, nessa fase, tem extrema dificuldade em se colocar no ponto de vista do outro, fato que a impede de estabelecer relações de reciprocidade.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

30. Considere as práticas abaixo, freqüentes no cotidiano da escola infantil.

I - adaptação

II - sono

III- alimentação

IV - retirada das fraldas

Quais, segundo Jane Felipe (2001), se não forem vistas com um olhar atento do educador, podem afetar negativamente o desenvolvimento infantil?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, II e III.

31. Segundo as autoras Cibeli de Souza Prates e Maíra Sanhudo de Oliveira (2001), na escola infantil é normal que algumas crianças necessitem ficar afastadas por motivo de doenças infectocontagiosas. Entre essas doenças, a que inicia com febre moderada, dor de cabeça, mal-estar, falta de apetite, nariz escorrendo, tosse e dor de garganta é

- (A) rubéola.
- (B) catapora.
- (C) coqueluche.
- (D) meningite.
- (E) hepatite.

32. Segundo Redin (1998), toda relação humana é _____. Todo contato com a criança deixa marcas que definem _____. No caso da Educação Infantil, fica_____ distinguir o que é específico da escola daquilo que se refere a assistência, higiene e _____.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas da frase acima.

- (A) conflituada – a personalidade – fácil – pedagogia
- (B) harmoniosa – posições – fácil – saúde
- (C) educativa – a personalidade – fácil – pedagogia
- (D) educativa – posições – difícil – saúde
- (E) conflituada – posições – difícil – pedagogia

33. Segundo Redin (1998), dentre as características abaixo, necessárias ao profissional de Educação Infantil, qual está **INCORRETA**?

- (A) Apresentar domínio amplo de conhecimentos relativos à educação fundamental.
- (B) Possuir conhecimentos de Antropologia.
- (C) Possuir conhecimentos de Psicologia.
- (D) Possuir conhecimentos de saúde e de higiene.
- (E) Ter elaborado, maduramente, a questão de seus valores, cultura, classe social, história de vida, etnia, religião e sexo.

34. Considere as seguintes afirmações sobre as diversas funções do brinquedo infantil, segundo Redin (1998).

- I - O brinquedo infantil é o suporte do jogo, mediador que permite à criança testar situações da vida real ao seu nível, sem riscos e sob o seu controle.
- II - Para que o brinquedo tenha valor de mediação, é necessário que preencha quatro critérios: tenha sentido experimental, tenha valor de estruturação, tenha condições de relacionamento e seja lúdico, isto é, cause prazer.
- III- O brinquedo desperta a curiosidade, exercita a inteligência, permite a invenção e a imaginação e possibilita que a criança descubra pouco a pouco suas próprias capacidades de apreensão. O brinquedo propõe à criança um mundo fora do tamanho de sua compreensão.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

35. Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) no que se refere a aspectos que devem estar presentes na preparação da entrevista com os pais/responsáveis.

- () Definir a finalidade da entrevista.
- () Comunicar aos pais/responsáveis, com antecedência, a finalidade da entrevista.
- () Sempre convocar, além dos pais/responsáveis, os avós, a babá e irmão(s) que convivam com a criança.
- () Buscar um espaço reservado.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de baixo para cima, é

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – F – V – F.

36. Considere os seguintes procedimentos em caso de ingestão ou aspiração de pequenos objetos por crianças menores de um ano, segundo Prates e Oliveira (2001).

- I - Colocar o dedo na boca da criança na tentativa de retirar o objeto.
- II - Deitar a criança de bruços sobre o seu antebraço com a cabeça mais baixa que o tronco.
- III- Manter a calma.
- IV- Segurar a cabeça da criança, apoiando, ao mesmo tempo, o queixo e o peito, enquanto se bate delicadamente três ou mais vezes nas suas costas, entre os ombros.

Quais estão corretos?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

37. Segundo Bassedas, Huguet e Solé (1999), na Educação Infantil, a pauta de observação é

- (A) o recurso principal para apontar as dinâmicas familiares.
- (B) o recurso principal para realizar a avaliação das crianças em diferentes momentos.
- (C) o recurso principal que autoriza o professor a realizar mudança, deixando de levar em consideração o indivíduo e considerando o grupo como um todo.
- (D) o recurso principal para realizar a avaliação da criança, invalidando outros recursos existentes.
- (E) o recurso principal, não necessitando de uma organização, mas seguindo uma distribuição em áreas.

38. Considere as afirmações abaixo acerca do estabelecimento de critérios educativos pela escola e pela família, segundo Bassedas, Huguet e Solé (1999).

- I - Muitas vezes, a mãe, o pai e o(a) professor(a) atuam de maneira diferente diante de uma mesma manifestação da criança.
- II - Uma condição prévia para família e escola combinarem estratégias de intervenção em relação à criança consiste em entrarem em acordo na interpretação que fazem da conduta que os preocupa.
- III - Condições como, por exemplo, número de crianças, tamanho do espaço e número de adultos envolvidos contribuem para que a atuação dos adultos diante das manifestações das crianças possa ser diferente nos ambientes doméstico e escolar.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

39. Segundo Dornelles e Barbosa (1998), as atitudes abaixo são importantes para a interação família-escola-comunidade, **EXCETO**

- (A) a escola abrir suas portas às famílias, porém evitando a participação de outras pessoas da comunidade.
- (B) as famílias serem bem vindas ao ambiente da escola-creche.
- (C) a escola permitir o ingresso dos pais nas suas dependências, possibilitando sua participação não apenas nas reuniões, mas também em atividades da rotina escolar.
- (D) a escola mostrar aos pais e à comunidade os trabalhos realizados através de brincadeiras e da interação das crianças em sala de aula.
- (E) a escola demonstrar seu respeito a valores, saberes, ritos, tradições e cultura da comunidade na qual está inserida.

40. Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) no que se refere à organização das atividades no espaço, segundo as autoras Maria Carmen Silveira Barbosa e Maria da Graça Souza Horn (2001).

- () O espaço físico e social é fundamental para o desenvolvimento das crianças, na medida em que ajuda a estruturar as funções motoras, sensoriais, simbólicas, lúdicas e relacionais.
- () A decoração de um ambiente deve ser criada, ao longo do ano, pelos educadores.
- () Em relação à cor das paredes, deve prevalecer cor forte, porém em alguns locais é apropriado dar ênfase ao azul e ao rosa.
- () Os móveis devem ser adequados às necessidades das pessoas que deles fazem uso e devem estar de acordo com o tamanho do usuário.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – F – V – F.
- (C) V – V – F – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – F – F – V.